

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Траектории личностного развития в условиях нестабильности современного мира характеризуются нелинейной конфигурацией, а иногда приобретают драматический оттенок в связи с кризисными явлениями в образовании, социально-экономической и духовно-нравственной сферах российского общества.

Особую актуальность в связи с ухудшением состояния физического и психического здоровья обучающихся (к окончанию учебного заведения у трети из них наблюдаются различные заболевания, число состоящих на диспансерном учете детей достигает 50%) приобрело исследование проблем формирования профессионально-педагогических качеств будущего педагога и развития этих качеств в системе повышения его педагогической квалификации, соответствующей требованиям здоровьесберегающей образовательной среды.

В связи с этим, в соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в стране на период до 2020 года», государственной Программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта на 2013–2020 годы», была поставлена задача довести к окончанию этого срока долю населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, до 40%, а среди обучающихся – до 80%.

На это направлены и Указ Президента РФ В. В. Путина «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обороне” (ГТО)», и Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обо-

роне» (ГТО)», согласно которым ГТО вводится как программная и нормативная основа физического воспитания населения. Реализация этих требований требует создания здоровьесберегающей образовательной среды и соответствующего ее кадрового обеспечения.

В связи со сказанным выше исследование А.С. Фетисова «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)» носит обоснованный и практико-ориентированный характер, актуализирует поиск педагогических технологий, направленных на формирование профессиональных качеств педагога.

Научную проблему А.С. Фетисов формулирует как необходимость разработки и обоснования методологических, теоретических, технологических подходов к педагогической концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды в системе повышения квалификации.

Считаем важным подчеркнуть, что автором осуществлен глубокий системный анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме с опорой на нормативные документы, на основе которых были разработаны методологические, теоретические и технологические основы формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации. Сформулированные А.С. Фетисовым теоретические положения и выводы являются достоверными и научно обоснованными. В автореферате диссертации представлены четко и содержательно сформулированные положения, выносимые на защиту.

Особо следует отметить разработанную А.С. Фетисовым интегральную педагогическую модель формирования профессиональных качеств педагога, которая представляет собой целостную совокупность взаимосвязанных компонентов и состоит из четырех блоков: методологического, интегративно-функционального, включающего в себя три модуля (модуль здоровьесберегающей образовательной среды, модуль формирования профессиональных ка-

честв педагога, модуль межличностного взаимодействия субъектов образования со здоровьесберегающей образовательной средой), проявляющегося в иерархической структуре следующих феноменов: профессионализма, референтности, эмоционального комфорта, смысловых барьеров; технологического блока, включающего в себя контекстно-сетевую технологию, ее кластеры, этапы; рефлексивно-оценочного блока (критерии, показатели и уровни формирования профессиональных качеств педагога).

Диссертант четко определяет научную новизну исследования, которая представлена педагогической концепцией формирования профессиональных качеств слушателя в системе повышения квалификации в соответствии с действующими стандартами и в контексте здоровьесберегающей образовательной среды. Определены методологические подходы к обоснованию и реализации концепции: системный, синергетический, личностно-деятельностный, контекстный, компетентностный, акмеологический и поли-субъектный.

Разработана и внедрена авторская программа «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», включающая в себя три блока: теоретико-методологические проблемы ЗОС, сущность и структуру профессиональных качеств слушателя, межличностное взаимодействие субъектов образования в контексте здоровьесберегающей образовательной среды.

Опытно-экспериментальная работа проведена диссертантом с соблюдением необходимых требований к методологии педагогического эксперимента, с использованием квалифицированно подобранного инструментария для оценки эффективности разработанной автором педагогической концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС (система повышения квалификации) с применением качественного и количественного анализа обработки полученных данных, что подтверждает достоверность и обоснованность результатов исследования соискателя. Поэтому апробированная контекстно-сетевая технология обладает элементами новиз-

ны и практической значимости. Ценным результатом можно считать методические рекомендации для практической деятельности педагогов в условиях здоровьесберегающей образовательной среды.

В то же время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективы для дальнейшего поиска.

Определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор вводит интегративно-личностный подход как подход, раскрывающий личностный потенциал человека, его неограниченные творческие возможности. Хотелось бы уточнить, какие формы и средства цифровых технологий используются для реализации данного подхода.

В целом, несмотря на высказанные замечания уточняющего характера, судя по автореферату, диссертационное исследование по своей актуальности, научной новизне, объёму исследования и практической значимости результатов соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 01.10.18), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Фетисов Александр Сергеевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор

кафедры социальной и возрастной психологии

Педагогического института ФГБОУ ВО

«Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина»



Фетисов Михаил Иванович

Почтовый адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33

Телефон: 8(4752) 72-34-34

E-mail: rector@tsu.tmb.ru

